

MFL Department - Year 7 French

<p>Students in year 7 are introduced to the importance of learning another language and intercultural understanding, to help prepare them to become global citizens. The French language in year 7 is chosen to reflect the world students live in, using contexts familiar to them in their everyday lives. The year seven curriculum is designed for both students who have already started learning French in primary school and those who are learning it as beginners.</p>						
 <p>Shirley High Curriculum Map</p>	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	Theme/Topic/Skill:	Theme/Topic/Skill:	Theme/Topic/Skill:	Theme/Topic/Skill:	Theme/Topic/Skill:	Theme/Topic/Skill:
	Back to school	In the Classroom	Free Time	Family Life	In Town	At the weekend
	Introduction to phonics	Learning how to express opinions	Using cognates and context to interpret texts.	Being able to give descriptions.	To be able to have a conversation in a cafe	Being able to use the near future tense.
<p><b>Why now?</b></p>	<p>To teach students basic greetings and classroom commands in the target language, so they are able to communicate and understand both the teacher and their peers in the target language from the very first lesson. To make the language relevant to their environment and everyday lives. To get pupils introducing and talking about themselves to develop relations between them and the teacher. To retrieve content pupils may have studied at KS2 (numbers, days and months, alphabet, etc.) and narrow any learning gaps for those who have not. To introduce pupils to key French sounds which are revisited throughout the year. To get students to be curious and excited about the subject.</p>	<p>To continue to develop and build upon what pupils can say about themselves and their use of verbs. To allow pupils to express and justify their opinions using a range of verbs. To give students the opportunity to explore and become curious about French culture by looking at French schools and how Christmas is celebrated in French speaking countries.</p>	<p>To equip beginners with the invaluable skill of using cognates (words the same in English and in French) to understand language. To continue to develop what pupils can say about themselves and their use of verbs and adjectives. To develop and build upon pupils' knowledge to express opinions. To improve the use of speaking in French by introducing more French sounds.</p>	<p>To give students the vocabulary they require to extend their work. To expand pupils' use of verbs into the 3rd person singular and plural and 1st person plural forms, so they can make their work more sophisticated.</p>	<p>To expose students to high frequency verbs, so they begin to produce work more independently. To give pupils the opportunity to learn transactional language, which they can use if they visited a French speaking country.</p>	<p>At this point the learner has a good bank of vocabulary and a basic concept of how the language works, so the student is now exposed to another tense to make their work more sophisticated in preparation for year 8.</p>
<p><b>Fundamental Concepts</b></p>	<p>Students learn to pronounce key French sounds and understand classroom commands in the target language.</p>	<p>Students develop their listening, speaking, reading and writing skills using school vocabulary.</p>	<p>Students learn how to say what their hobbies are, using primarily cognates.</p>	<p>Students are able to produce a longer piece of writing describing themselves and where they live</p>	<p>Students understand the importance of role – play and being in a real life situation in France.</p>	<p>Students begin to produce more complex work.</p>
<p><b>Students will be...</b></p>	<p>1. Saying their name and learning numbers 2. Talking about their brothers, sisters and age Using the verb <i>avoir</i> 3. Describing a classroom Using the indefinite and definite articles 4. Talking about their likes and dislikes Using the verb <i>aimer</i> + the definite article 5. Describing themselves and others using adjective agreement 6. Giving dates in French, saying when their birthday is.</p>	<p>1. Talking about colours and telling the time 2. Saying what they think of their school subjects 3. Describing what they wear to school including adjectives 4. Talking about their school day 5. Learning about a typical French school</p>	<p>1. Talking about weather and seasons 2. Saying which sports they play using <i>jouer à</i> 3. Talking about activities they do using the verb <i>faire</i> 4. Talking about what they like doing using <i>aimer</i> + the infinitive 5. learning how to form and answer questions</p>	<p>1. Discovering sport in French-speaking countries Using cognates and context 2. Talking about animals. 3. Describing their family using possessive adjectives 4. Describing where they live</p>	<p>1. Talking about breakfast using the partitive article 2. Learning about Bastille Day 3. Talking about places in town 4. Understanding prices in French 5. Saying where they go at the weekend</p>	<p>1. learning how to invite someone out 2. learning how to order drinks and snacks in a café 3. Talking about plans for a special weekend using two tenses together</p>
<p><b>Language for Life (Key terms /Vocabulary)</b></p>	<p><i>Bonjour</i> <i>Salut!</i> <i>Comment t'appelles-tu?</i> <i>Je m'appelle ...</i> <i>Comment ça va? (Ça va?)</i> <i>Ça va (très) bien.</i> <i>Pas mal, merci.</i> <i>Ça ne va pas!</i> <i>Et toi?</i> <i>Au revoir</i> <i>À plus!</i></p> <p><i>un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt-et-un, vingt-deux (etc.), trente, trente-et-un</i></p> <p><i>As-tu des frères et sœurs?</i> <i>Oui. J'ai ...</i> <i>un frère</i> <i>une sœur</i> <i>un demi-frère</i> <i>une demi-sœur</i> <i>(deux) frères</i> <i>(trois) demi-sœurs</i></p> <p><i>Je n'ai pas de frères et sœurs.</i> <i>Je suis fils / fille unique.</i></p> <p><i>Quel âge as-tu?</i> <i>J'ai (onze) ans.</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?</i> <i>Sur la photo, il y a ...</i> <i>un tableau (noir / blanc)</i> <i>un poster</i> <i>un/une prof (professeur)</i> <i>un écran</i> <i>un ordinateur</i> <i>une porte</i> <i>une fenêtre</i> <i>une tablette</i> <i>des tables</i> <i>des chaises</i> <i>des élèves</i></p> <p><i>C'est ...</i></p>	<p><i>Ici il y a ...</i> <i>un cercle</i> <i>un demi-cercle</i> <i>un triangle</i></p> <p><i>blanc(he)</i> <i>bleu(e)</i> <i>gris(e)</i> <i>jaune</i> <i>marron</i> <i>noir(e)</i> <i>orange</i> <i>rose</i> <i>rouge</i> <i>vert(e)</i> <i>violet(te)</i></p> <p><i>en bas</i> <i>au centre</i> <i>à droite</i> <i>à gauche</i> <i>comme</i></p> <p><i>Quelle heure est-il?</i></p> <p><i>Il est ...</i> <i>cinq heures</i> <i>cinq heures dix / vingt</i> <i>cinq heures et quart</i> <i>cinq heures et demie</i> <i>cinq heures moins dix / vingt</i> <i>cinq heures moins le quart</i> <i>midi / minuit</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu penses de tes matières?</i> <i>le français</i> <i>le théâtre</i> <i>la géographie</i> <i>la musique</i> <i>la technologie</i> <i>l'anglais</i> <i>l'EPS</i> <i>l'histoire</i> <i>l'informatique</i> <i>les arts plastiques</i> <i>les maths</i> <i>les sciences</i></p> <p><i>aimer</i> <i>détester</i></p>	<p><i>Quel temps fait-il?</i> <i>Il fait beau.</i> <i>Il fait mauvais.</i> <i>Il fait chaud.</i> <i>Il fait froid.</i> <i>Il y a du soleil.</i> <i>Il y a du vent.</i> <i>Il pleut.</i> <i>Il neige.</i></p> <p><i>au printemps</i> <i>en été</i> <i>en automne</i> <i>en hiver</i></p> <p><i>Je porte ...</i> <i>un jean / un pull / un sweat / un tee-shirt / un chapeau / un short / une veste</i></p> <p><i>C'est ...</i> <i>amusant / génial / sympa / triste / nul / ennuyeux</i></p> <p><i>Quand (il pleut / fait chaud), je ...</i> <i>reste à la maison / joue / danse / chante / tchatte / nage</i></p> <p><i>J'aime ... / Je n'aime pas ...</i> <i>l'hiver</i> <i>l'été</i> <i>le foot</i> <i>la musique</i> <i>mon portable</i></p> <p><i>Tu aimes le sport?</i> <i>Je joue ...</i> <i>au basket</i> <i>au billard</i> <i>au football (foot)</i> <i>au hockey</i> <i>au rugby</i> <i>au tennis</i> <i>au volleyball</i> <i>à la pétanque / aux boules</i> <i>aux cartes</i> <i>aux échecs</i></p> <p><i>Je suis ...</i> <i>Je ne suis pas ...</i> <i>Il/Elle est ...</i></p>	<p><i>On fait du snowboard.</i> <i>On fait du rafting.</i> <i>On fait de l'alpinisme.</i> <i>On fait du canyoning.</i> <i>On fait du canoë-kayak.</i> <i>On fait de la voile.</i> <i>On fait de la planche à voile.</i> <i>On fait de la luge.</i></p> <p><i>As-tu un animal?</i> <i>J'ai ...</i> <i>un chat</i> <i>un chien</i> <i>un cochon d'Inde</i> <i>un hamster</i> <i>un lapin</i> <i>un lézard</i> <i>un oiseau</i> <i>un poisson (rouge)</i> <i>un serpent</i> <i>Je n'ai pas d'animal.</i></p> <p><i>violet / rose / blanc / jaune / marron / noir / rouge / bleu / orange / gris / vert</i></p> <p><i>vingt</i> <i>trente</i> <i>quarante</i> <i>cinquante</i> <i>soixante</i> <i>soixante-dix / soixante-et-onze / soixante-douze / ...</i> <i>quatre-vingts / quatre-vingt-un / quatre-vingt-deux / ...</i> <i>quatre-vingt-dix / quatre-vingt-onze / quatre-vingt-douze / ...</i> <i>cent</i></p> <p><i>la famille</i> <i>la famille d'accueil</i></p>	<p><i>Qu'est-ce que tu manges au petit déjeuner?</i> <i>Je mange ...</i> <i>un croissant</i> <i>un fruit</i> <i>un pain au chocolat</i> <i>du pain (grillé)</i> <i>du beurre</i> <i>du bacon</i> <i>du yaourt</i> <i>une tartine</i> <i>de la confiture</i> <i>des céréales</i> <i>des œufs</i> <i>Je bois ...</i> <i>du jus de fruits</i> <i>du chocolat chaud</i> <i>du lait</i> <i>de l'eau</i></p> <p><i>Je ne mange rien.</i></p> <p><i>un petit déjeuner équilibré / traditionnel</i></p> <p><i>le 14 juillet</i> <i>la fête nationale</i> <i>un jour de congé</i> <i>un défilé (militaire)</i> <i>un bal</i></p> <p><i>regarder un feu d'artifice</i> <i>faire un pique-nique</i> <i>faire la fête</i></p> <p><i>grincheux(-euse)</i> <i>studieux(-ieuse)</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'il y a dans ta ville / ton village?</i> <i>Il y a ...</i> <i>un café</i> <i>un centre de loisirs</i> <i>un centre commercial</i></p>	<p><i>Tu veux aller au café?</i> <i>Tu veux venir?</i></p> <p><i>aujourd'hui</i> <i>ce matin</i> <i>cet après-midi</i> <i>ce soir</i> <i>ce weekend</i></p> <p><i>Rendez-vous à quelle heure?</i> <i>Rendez-vous à ...</i></p> <p><i>Merci</i> <i>Bonne idée!</i> <i>Oui, je veux bien.</i> <i>D'accord.</i> <i>Pourquoi pas?</i> <i>Non, merci.</i> <i>Désolé(e)!</i> <i>Je ne veux pas.</i> <i>Tu rigoles!</i></p> <p><i>Vous désirez?</i> <i>Pardon, madame / monsieur.</i></p> <p><i>Je voudrais ...</i> <i>Pour moi ...</i> <i>un Orangina</i> <i>un diabolo menthe</i> <i>une grenadine à l'eau</i> <i>un café express</i> <i>un café crème</i> <i>un chocolat chaud</i> <i>un thé au lait / au citron</i> <i>un jus d'orange</i> <i>un coca (light)</i> <i>une eau minérale</i> <i>un croquemonsieur</i> <i>un sandwich au fromage / au jambon</i> <i>une crêpe au sucre</i></p>

<p>sympa / génial / moderne / triste / nul / démodé au fond / au centre à gauche / à droite sur le mur</p> <p>Tu aimes ...? J'aime ... Je n'aime pas ... le sport le foot le vélo le collège le cinéma le poisson la danse la musique les pizzas les serpents les glaces les jeux vidéo les vacances les BD les mangas les araignées surtout detester</p> <p>Comment t'appelles-tu? Comment ça va? Quel âge as-tu? C'est quand, ton anniversaire? Tu aimes le sport? As-tu des frères et sœurs?</p> <p>Tu es comment? Je suis ... Je ne suis pas ... Il est / Elle est ... amusant(e) arrogant(e) bavard(e) fort(e) grand(e) intelligent(e) méchant(e) patient(e) petit(e) timide</p> <p>assez très trop un peu</p> <p>Ma vie / Ma passion, c'est ... Pour moi, la rentrée, c'est ... chanter danser retrouver mes amis bloguer surfer tchatter rigoler étudier nager jouer gagner bavarder bossier</p> <p>C'est quand, ton anniversaire? Mon anniversaire, c'est ... le (15 mars / 24 juin) le premier (juillet)</p> <p>janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre</p> <p>Comment t'appelles-tu? Comment ça va? Tu es comment? Quel âge as-tu? C'est quand, ton anniversaire? Tu aimes le sport? As-tu des frères et sœurs?</p>	<p>adorer</p> <p>Tu aimes ...? j'adore ... j'aime ... j'aime assez ... je n'aime pas ... je déteste ...</p> <p>C'est ... facile difficile intéressant ennuyeux amusant créatif nul</p> <p>le/la prof est sympa le/la prof est trop sévère</p> <p>Qu'est-ce que tu portes? je porte ... on porte ... l'uniforme scolaire un pantalon un polo un pull un sweat un tee-shirt une chemise une cravate une jupe une veste des baskets (f) des chaussettes (f) des chaussures (f) un chapeau une robe un short un foulard de tête des tong (f)</p> <p>chic confortable démodé(e) pratique</p> <p>Ta journée scolaire est comment? je quitte la maison j'arrive au collège je retrouve mes copains</p> <p>on commence les cours je mange à la cantine je chante dans la chorale je joue dehors on recommence les cours je rentre à la maison</p> <p>Tu ... à quelle heure? Qu'est-ce que tu fais à ...? d'abord ensuite puis après</p> <p>l'emploi du temps la rentrée</p> <p>les vacances d'automne / de Noël / d'hiver / de printemps / d'été menu du jour entrées / plat principal / desserts salade verte crudités melon lapin omelette frites haricots verts fromage tartelettes fruit</p> <p>Quel est ton jour préféré? Mon jour préféré, c'est le jeudi. J'ai deux heures d'anglais. C'est ma matière préférée. Je suis fort(e) en maths.</p> <p>Le collège est ... grand / petit / de taille moyenne</p> <p>On étudie ... le japonais</p>	<p>Il/Elle n'est pas ... (assez / très) sportif / sportive</p> <p>Il y a un garçon / une fille. Il/Elle joue ... Il/Elle porte ... un short un chapeau une casquette</p> <p>Le ciel est bleu / gris. Il y a un bâtiment. Il y a une maison. Il y a des arbres.</p> <p>Qu'est-ce que tu fais? Tu fais ...? Je fais du skate. Je fais du patin à glace. Je fais du vélo. Je fais du ski. Je fais du judo. Je fais du théâtre. Je fais de la cuisine. Je fais de la danse. Je fais de la gymnastique. Je fais de la natation. Je fais de l'athlétisme. Je fais de l'équitation.</p> <p>Je fais des randonnées. Je ne fais pas de sport / danse, (etc).</p> <p>Est-ce que tu fais souvent (du vélo)? Je fais ... (du vélo). parfois souvent tout le temps tous les jours tous les weekends tous les lundis / mardis, (etc.) quand il pleut / il fait chaud, (etc.) On fait du ski (alpin).</p> <p>Qu'est-ce que tu aimes faire sur ton portable / ta tablette? J'aime / Je n'aime pas ... J'adore / Je déteste ... bloguer écouter de la musique envoyer des SMS prendre des selfies partager des photos / des vidéos regarder des films tchatter avec mes copains / copines télécharger des chansons</p> <p>parce que c'est ... amusant marrant ennuyeux facile intéressant</p> <p>Qu'est-ce que tu aimes faire ...? le weekend avec tes amis sur ton portable quand il pleut</p> <p>Est-ce que tu aimes ...? faire du judo / sport faire de la danse prendre des photos / selfies jouer aux échecs</p>	<p>le (beau-)père le grand-père le (demi-)frère le fils la (belle-)mère la grand-mère la (demi-)sœur la fille les parents</p> <p>Il/Elle est ... petit(e) grand(e) de taille moyenne</p> <p>Il/Elle a les yeux ... bleus / verts / marron</p> <p>Il/Elle a les cheveux ... noirs / blonds / roux / gris / bruns courts / longs / mi-longs / bouclés / raides une barbe des taches de rousseur des tatouages</p> <p>Il/Elle porte des lunettes.</p> <p>marrant(e) sévère maigre furieux(-ieuse) joli(e)</p> <p>Où habites-tu? J'habite ... / Nous habitons ... en Écosse / en Angleterre / en Irlande du Nord / au pays de Galles il habite elle habite ils habitent dans ... un (grand / petit) appartement une (grande / petite) maison (traditionnelle)</p> <p>J'aime habiter ici. Je n'aime pas habiter ici. parce que ... c'est ... tranquille grand confortable trop petit Il n'y a pas de place.</p> <p>Il y a (six) pièces ... le salon la cuisine la chambre la salle de bains la salle à manger le jardin</p>	<p>un château un marché un musée une mosquée une patinoire une piscine des magasins</p> <p>Il n'y a pas de café / magasins. Il n'y a pas d'église.</p> <p>J'habite dans une grande / petite ville. J'habite dans un grand / petit village. J'aime / J'adore / Je n'aime pas / Je déteste habiter ici parce que c'est ... amusant / ennuyeux / génial / intéressant / nul</p> <p>le prix un euro trois euros cinquante un adulte un enfant moins de 12 ans C'est combien, l'entrée?</p> <p>Où vas-tu le weekend? Je vais ... au bowling au cinéma au parc au stade à la piscine à la plage à l'église aux magasins</p> <p>le samedi matin le dimanche après-midi le samedi soir</p>	<p>une glace au chocolat / à la vanille / à la fraise / à la pistache une pizza des frites Et pour vous? C'est combien, s'il vous plaît? Ça fait ... Voilà, merci.</p> <p>Qu'est-ce que tu vas faire à Paris? Je vais ... visiter la cathédrale Notre-Dame visiter la tour Eiffel aller au musée du Louvre aller aux catacombes faire une balade en bateau-mouche prendre des photos acheter des souvenirs admirer la Joconde faire un pique-nique</p> <p>d'abord puis ensuite après</p> <p>S'il fait beau / chaud / froid ... S'il pleut ... S'il y a du vent ...</p> <p>Normalement / D'habitude, le weekend, ... je vais au centre de loisirs je fais les magasins je joue au basket je mange une pizza</p> <p>Le weekend prochain, ... Samedi prochain, ... je vais ... jouer au basket jouer au foot jouer au laser-tag manger un gâteau (au chocolat) manger une pizza manger une glace aller au zoo aller au centre de loisirs faire un tour en Segway faire les magasins faire une balade en bateau (sur le fleuve)</p>
---	--	--	--	--	---

		<i>la cuisine</i> <i>les arts martiaux</i>  <i>Il y a ...</i> <i>500 élèves</i> <i>un cinéma en 3D</i> <i>une piscine</i> <i>des courts de tennis</i> <i>Il n'y a pas de ...</i> <i>harcèlement</i> <i>toilettes sales</i> <i>profs trop sévères</i>  <i>On porte ...</i> <i>un jean et un tee-shirt</i> <i>un uniforme scolaire</i> <i>un pantalon et un sweat</i>  <i>Tu es d'accord?</i> <i>Je (ne) suis (pas) d'accord!</i>				
<b>Extended writing Opportunities</b>	Pupils write a short presentation about themselves	Pupils write an email to a French friend describing their school	Pupils create an interview with a celebrity about what they do in their free time	Pupils create a fictional cartoon family to describe	Pupils write a blog about their town or village.	Pupils write a script for their speaking assessment
<b>Maths Across the Curriculum</b>	Ages and birthday dates	Telling the time	Percentages, years and ages	Sums to practice higher numbers	Prices	prices
<b>Links to careers/aspirations</b>	Footballer, actress	President, writer, artist, composer		Working in a French ski resort	Waitress	
<b>Cultural Capital</b>	Students research and study famous French celebrities and research French celebrations	Students can discuss the differences between French and English schools in French		Pupils discuss popular sports in French-speaking countries	Students research and develop an understanding of Bastille Day	Students take a virtual journey around Paris and have an insight into life in Paris
<b>Practical Application of Skills</b>	Being able to greet someone in a French speaking country				Being able to eat out in a French speaking country.	