

MFL Department – Year 11 French

<p>All year 11 students are equipped with the necessary knowledge of the last three topics of the GCSE : school, work and the environment. All previous learning is retrieved and developed until the student has all the required French vocabulary, grammar and exam techniques necessary to succeed in the GCSE exam at the end of the year, giving them the best opportunity to pursue all options in the next phase of their lives.</p>						
 <p>Shirley High Curriculum Map</p>	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	Theme/Topic/Skill:	Theme/Topic/Skill:	Theme/Topic/Skill:	Theme/Topic/Skill:	Theme/Topic/Skill:	Theme/Topic/Skill:
	Theme 3: Current and future study and employment Topic: School	Theme 3: Current and future study and employment Topic: Work	Theme 3: Local, national and global areas of interest Topic: Environment	Revision and preparation for the speaking exam (worth 25% of the final grade)	Skills work, exam-style practice and further revision.	
Why Now?	To consolidate tenses and language from year 10, to narrow learning gaps and to further develop language skills in the topic of school.	To build upon previous knowledge of this topic (work) and to introduce the subjunctive to access top GCSE grades.	-The language and ideas (fair trade, ethical shopping, etc) in this topic include some of the most complex language in the whole of the course and is best suited now, at the end of the course once students have a good grasp of the language. -To complete all content before PPE2.	To address any issues following from PPE2, to narrow any learning gaps before the GCSE exam, to confirm exam tiering. To begin preparation for the speaking exam.	To retrieve and recall knowledge from year 10 and 11 in preparation for the GCSE exam and further practise, to improve exam technique.	
Fundamental Concepts	- School - Health - Adverbs - Imperfect tense	-Careers -The subjunctive -Work experience -Part - time jobs	- Natural disasters - Ethical shopping - Voluntary work - The passive	Students prepare for the three different aspects of the speaking exam (role – play, photo card and general questions)	Students undergo a rigorous revision programme, which consolidates learning from the eight GCSE topics.	
Students will be able to...	1. Talk about their school 2. Compare school in the UK and French-speaking countries. 3. Discuss school rules 4. Discuss healthy living	1.Talk about career plans, hopes and wishes 2.Apply for jobs 3. Use the past tense to say what they did on their work experience 4. Talk about part - time jobs	1.Discuss problems facing the world 2.Talking about protecting the environment 3.Use the modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> in the conditional retrieval from year 10 spring 2. 4.Discuss ethical shopping 5.Talk about volunteer work	1.Prepare their 15 answers to the speaking exam. 2. Revise all photocard language 3. Practise role – play tasks 4.DIRT task to improve their written and spoken work.	1.Have further experience of walk and talk mocks and good exam technique 2. Consolidate learning through revision activities and assessment. 3.Complete exam practise papers and questions.	
Language for Life (Key terms /Vocabulary)	<i>C'est quelle sorte de collègue? C'est un collègue mixte pour les élèves de onze à seize ans. Il y a combien d'élèves? Quels sont les horaires du collège? Les cours commencent à (8h30). La récré est à (10h15) et dure... On a (une heure et demie) pour le déjeuner. Les cours finissent à (16 heures). Il y a combien de cours par jour? Il y a (sept cours) de (cinquante-cinq) minutes par jour. J'étudie (douze matières) dont... Toutes mes matières sont obligatoires. Ma matière préférée, c'est ... car... j'adore ... je suis doué(e) pour ça. Comment sont les professeurs? Qu'est-ce que tu penses de ton collègue? Je trouve que/qu'... les journées sont trop longues les profs sont excellents. En Angleterre / Irlande du Nord... Au pays de Galles... on va à l'école de... ans à... ans l'école commence à... heures et finit à... heures on porte un uniforme scolaire on ne redouble pas Mais en France / au Canada ils vont... l'école commence... ils portent... ils (ne) redoublent (pas) Je préfère le système (anglais / français) parce que/qu'... les horaires sont plus raisonnables l'uniforme scolaire est l'école fournit l'équipement Dans cette école, il faut... être à l'heure porter l'uniforme scolaire. Il ne faut pas... tricher pendant un contrôle. Il est interdit de/d'... mâcher du chewing-gum utiliser son portable en classe harceler d'autres élèves J'ai eu une heure de retenue. J'ai dû copier des ligne</i>	<i>Ma mère / Mon père est... J'aimerais être / J'aimerais travailler comme... acteur/-trice boucher/-ère caissier/-ière dentiste électricien(ne) facteur/-trice infirmier/-ère journaliste programmeur/-euse secrétaire vétérinaire Ce serait affreux / parfait pour moi. Préférerais-tu (travailler de chez toi / un métier créatif)? Aimerais-tu mieux travailler (en équipe)? Es-tu plutôt (ambitieux/-euse) Je préférerais travailler (en plein air). (Voyager), c'est ma passion. (Les avions) me fascinent. Je voudrais travailler avec ... Je suis fort(e) en (maths) Je suis passionné(e) par ... Dans quel secteur voudrais-tu travailler? Ça m'intéresserait de travailler dans... Mon ambition / Mon but est de trouver un poste dans... Le secteur / L'orientation qui m'attire (le plus), c'est... l'audiovisuel et les médias l'hôtellerie et la restauration Le plus important est de... faire quelque chose de satisfaisant / stimulant / d'intéressant faire quelque chose pour améliorer la société À mon avis, c'est un secteur d'avenir. Je suis... depuis (trois) ans. La chose qui me plaît le plus, c'est... L'inconvénient, c'est que... les horaires sont très longs Avant, j'étais / je travaillais comme... C'était stressant / mal payé. Le travail était monotone. Il n'y avait aucune possibilité d'avancement. Maintenant, je suis diplômé(e). Mon nouveau boulot est (plus créatif). Le mieux, c'est les vacances. Le pire, c'est ma patronne! Avant de continuer mes études / Après avoir terminé mes examens je veux aller à l'université j'ai envie d'entrer en apprentissage j'aimerais faire du bénévolat j'espère faire le tour du monde mon but / mon rêve est de fonder une famille</i>	<i>À ton avis, quel est le plus grand problème pour la planète, et pourquoi? le changement climatique le déboisement la disparition des espèces la guerre la sécheresse un milliard Beaucoup d'animaux sont en train de disparaître. Les ressources naturelles ne sont pas infinies. Que devrait-on faire pour sauver notre planète? Que pourrais-tu faire? Je pourrais / On devrait... trier les déchets acheter des produits verts utiliser les transports en commun privilégier le covoiturage récupérer l'eau de pluie pour arroser le jardin générer moins de déchets sensibiliser les jeunes à l'importance de la protection de l'environnement en général. Le coton est cultivé et récolté. Les fils sont transformés en tissu. Le tissu a été fabriqué...</i>			

	<p><i>Je pense que tu as raison / tu as tort. Respirez. Reposez-vous... Amusez-vous bien! Profitez des sorties scolaires. x fait du bien au corps et à l'esprit. Je mange sainement. Je suis végétarien(ne). Je ne bois pas de boissons gazeuses. Je bois uniquement de l'eau. Je dors suffisamment. Les examens me stressent. Je médite tous les jours. Je m'amuse avec mes copains. calmement / dur / également / énormément / mieux / rarement / suffisamment</i></p>					
Extended writing Opportunities	Write an email to your French exchange student describing your school	To write a job application	To write a script for a debate on the environment, fair trade and ethical shopping			
Maths Across the Curriculum	Times, ages, percentages	Salaries and times	Percentages, times, prices			
Links to careers/aspirations	Teacher	All job types	Charity/voluntary work			
Cultural Capital	Looking at French schools and comparing them to English schools	Researching the advantages and disadvantages of various jobs	Debating ethical shopping			
Practical Application of Skills	To go on an exchange trip to a French speaking country	To be able to apply for a job in a French company or in a French speaking country.	To do charity/voluntary work in a French speaking country.			